

ANEXO “A”

INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PROPOSTA DE PROVA ESCRITA

1. Finalidade

- Orientar o docente quanto aos procedimentos referentes à elaboração da verificação de aprendizagem nos cursos ou estágios da PMDF, oferecendo-lhe as instruções necessárias para a o desenvolvimento do seu trabalho.

2. Elaboração da prova

- A elaboração da proposta de prova é de responsabilidade do docente que a confeccionará em conformidade com os objetivos específicos dos assuntos estabelecidos no Plano de Matéria e observando o seguinte:

2.1. Apresentar, diretamente na Divisão de Ensino ou Seção Correspondente, a proposta de prova, com antecedência mínima de 5 (cinco) dias úteis, contados da data de sua aplicação, juntamente com o gabarito de correção;

2.2. Nas questões dissertativas, o docente indicará no gabarito o (s) núcleo (s) e as palavras chaves de cada uma delas, considerando-os na correção;

2.3. Haverá um enunciado para cada questão; fica assim vedada a colocação de um enunciado referente a duas ou mais questões;

2.4. O número de questões da verificação não poderá ser inferior a 10 e nem superior a 25;

2.5. O número de questões, bem como o valor de cada uma delas, deverá ser distribuído de modo que o valor total da prova seja sempre 10,000; fica vedado atribuir valores em uma ou mais questões da prova que configurem dízima periódica. Somente será aceito valor nessa condição quando houver questão anulada na prova.

2.6. Cada score valerá no mínimo 0,200 e no máximo 1,000 pontos.

3. Técnicas para elaboração da proposta de prova

3.1. Questões tipo VERDADEIRO ou FALSO – CERTO ou ERRADO

- Neste tipo de questão, apresenta-se ao aluno 4 ou 5 afirmações, solicitando-lhe que decida pela afirmativa certa (verdadeira) ou errada (falsa);
- Poderá ser cobrado do aluno que justifique quando a afirmação for falsa; neste caso a afirmativa somente será pontuada quando estiver devidamente justificada;

Exemplo: Coloque V, nos parênteses à esquerda, quando a sentença formada for verdadeira ou E quando for falsa. Quando falsa, justifique sua resposta no espaço próprio.

a) (F) Florianópolis é a capital do Estado do Paraná.

Justificativa: Florianópolis é a capital do Estado de Santa Catarina

b) (v) O Brasil é um dos países da América do Sul.

c) (F) Crime é fato típico e jurídico.

Justificativa: crime é o fato típico e antijurídico

d) (v) A casa é o asilo inviolável do indivíduo.

e) (v) Somente em flagrante delito ou por mandado judicial a pessoa pode ser presa, exceto quanto aos crimes ou transgressões disciplinares militares.

- Cuidados na construção das questões

- 1) Evite frases capciosas ou erradas em pequenos detalhes (pegas);
- 2) Evite o uso de frases com sentido negativo; ensina-se a fazer o que é certo e não a evitar o errado;
- 3) Destaque a negativa quando for usado, para não confundir o aluno - em negrito: “não”;
- 4) Limite cada item da questão a uma única idéia;
- 5) Evite expressões peremptórias ou categóricas, tais como: todos, nunca, nenhuma, sempre, etc; tais expressões aumentam a possibilidade de acerto ao acaso e confundem o aluno que tenha se preparado para a verificação;
- 6) Evite expressões relativas tais como: geralmente, usualmente, normalmente, de modo geral, pelos mesmos motivos do item 5;
- 7) Deve haver igualdade de proposições falsas e verdadeiras, distribuídas ao acaso, sem seguir qualquer ordem; se a quantidade de proposições verdadeiras e falsas for diferente, as proposições verdadeiras deverão ser maioria;
- 8) Utilize no máximo 5 proposições para a questão desse tipo.

3.2. Questões tipo MÚLTIPLA ESCOLHA

3.2.1. Pergunta direta com opções de resposta

Exemplo: Como é chamado o 2º homem da cadeia de comando do navio?

a) () Chefe de máquinas b) () EGA c) () CHEOSP d) () Imediato e) () Mestre

3.2.2. Julgamento de itens com ou sem opção de resposta

Exemplo - 1: Julgue os itens abaixo e marque a quantidade de itens certos (ou errados).

- () O Brasil foi descoberto no ano de 1492.
- () Cristovam Colombo descobriu a América.
- () Na época do descobrimento, o Brasil era um território desabitado.
- () O navio que trouxe a tripulação que descobriu o Brasil atracou aqui fugindo de Napoleão Bonaparte.
- () Pedro Álvares Cabral era de nacionalidade espanhola.
- () Pero Vaz de Caminha era um escritor que integrava a esquadra de Cabral.

a () 4 b () 6 c () 3 d () 2 e () Nenhum.

ou ainda: a quantidade de itens certos é _____.

Exemplo - 2: Sabe-se que a licença é a autorização para afastamento total do serviço, em caráter temporário, concedido ao policial militar, obedecidas às disposições legais e regulamentares. Com base nessas informações, julgue os itens a seguir, considerando os casos em que as licenças - Especiais e para Tratar de Interesse Particular - poderão ser interrompidas:

I - Em caso de denúncia, pronúncia em processo criminal ou absolvição em inquérito Policial Militar.

II - Em caso de mobilização estadual ou de estado de sítio.

III - Em caso de decretação de estado de emergência ou de sítio.

IV - Para o cumprimento de sentença que importe em restrição da liberdade individual.

V - Para o cumprimento de punição disciplinar, conforme normas baixadas pelo Comandante Geral da Polícia Militar.

Estão certos os itens:

a) () I e III b) () I e V c) () I, II e IV d) () II, III e V

ou ainda: são verdadeiros os itens _____.

3.3. Afirmação incompleta/lacuna ou complemento - com opção de resposta

Exemplo - 1: O que caracteriza os computadores da 2ª geração é o (a):

a) () fita magnética b) () micro transistorização c) () transmissor d) () válvulas.

Exemplo - 2: A correspondência referente aos _____ últimos anos será arquivada nos _____ de correspondência _____.

- a) () três, cofres, particular.
- b) () cinco, cofres, oficial.
- c) () três, arquivos, particular.
- d) () quatro, arquivos, oficial.

- Cuidados na construção das questões de completamento de lacunas:

- 1) A quantidade de lacunas a serem preenchidas nunca deve ser superior a 3 (três), quando se tratar de complemento num conceito ou numa redação;
- 2) A lacuna a ser completada deverá estar, preferencialmente, do meio para o fim do texto, de modo a encaminhar o raciocínio do aluno;
- 3) Escolha as palavras ou expressões mais importantes para preencherem as lacunas, assim estará, realmente, medindo o conhecimento do aluno;
- 4) Uniformize o comprimento das lacunas - do tamanho da maior palavra ou expressão, a fim de não induzir o aluno à resposta;
- 5) Cada lacuna corresponderá a uma palavra, assim consideradas as locuções ou substantivos compostos;
- 6) Evite o uso de artigos antes da lacuna que indique a resposta. Se não for possível, coloque entre parênteses as possíveis variações de gênero (feminino) e número (plural);
- 7) A omissão de verbos só poderá ocorrer quando estritamente necessária;
- 8) Modelo de enunciado: complete as lacunas da redação abaixo, traduzindo-se o conceito da palavra Administração;
- 9) Deve constar na prova que não será aceita outra palavra – sinônima – se não aquela constante do conceito ou da redação dada, conforme estudado.

3.4. Questão objetiva com ou sem opção de resposta

Exemplo: O valor de X na equação $X + 12 = 19$ é:

- a) () 1. b) () 2. c) () 7. d) () 4. e) () nenhuma das alternativas.

ou ainda: O valor de X na equação $X + 12 = 19$ é: _____

- Cuidados na construção das questões tipo múltipla escolha:

- 1) Limite o número de itens para julgamento a 5 (cinco);
- 2) Trate sempre do mesmo assunto na questão;
- 3) Destaque o tipo de itens que serão usados na resposta – certos ou errados – em **negrito**;

- 4) Sempre que a quantidade de itens pedidos como certos ou errados for zero, deve ser escrita numa das opções, a palavra Nenhum em vez de “0” (zero);
- 5) Também poderá ser solicitado ao aluno que responda quantos itens são certos ou errados, sem que lhe seja dada qualquer opção de resposta;
- 6) Coloque no enunciado as informações que sejam comuns a todas as alternativas, cuidando para que a afirmação tenha sentido, mesmo com a alternativa incorreta;
- 7) Escreva o enunciado de tal forma que o aluno não seja induzido a resposta certa;
- 8) Monte os itens que necessariamente exijam conhecimentos indispensáveis ao exercício do cargo ou função. Evite fazer perguntas sobre detalhes sem importância, atentando para os objetivos específicos do assunto tratado;
- 9) É aconselhável colocar os artigos (o, a, um, uma, etc.) nas alternativas, quando as mesmas apresentarem gêneros e números diferentes, e não no enunciado. Porém, se o fizer, indique o feminino com o complemento entre parênteses; faça o mesmo no caso de plural;
- 10) As proposições negativas devem ser evitadas. Quando usadas destaque a palavra ou expressão negativa, negritando-a;
- 11) Construa as alternativas de modo que o aluno não conheça a resposta certa apenas com o “chute”; assim, não coloque opções absurdas ou sem relação com o assunto;
- 12) Quando houver gráfico, figura ou fotografia, apresente a ilustração acima, abaixo ou ao lado do enunciado (na mesma página), fazendo sempre referência à mesma;
- 13) Faça as questões independentes entre si, evitando-se que uma questão seja a resposta de outra;
- 14) Cuide para que as opções consideradas certas não apareçam sempre na mesma posição ou em certa seqüência. Estabeleça-as ao acaso;
- 15) O enunciado da questão, bem como as opções para resposta, deverão ficar na mesma página;
- 16) Se necessário, as questões de múltipla escolha de uma mesma prova poderão ter o número diferenciado de alternativas para resposta, desde 4 (quatro) ou 5 (cinco);
- 17) As alternativas para resposta serão apresentadas sempre na posição vertical - uma abaixo da outra - exceto quando forem numéricas, ou se cada uma constar de uma única palavra ou expressão curta, caso em que a apresentação horizontal

será admissível, devendo sempre observar o princípio da economicidade dos recursos disponíveis;

18) As alternativas devem ser redigidas na mesma unidade e da mesma forma quando se tratar de números (numérica ou por extenso); salvo se a diferenciação fizer parte do assunto avaliado;

19) As alternativas serão apresentadas em ordem lógica (crescente ou decrescente) quando se tratar de números;

20) Ao utilizar questões de seu banco de dados, de livros ou de provas anteriores, o instrutor ou professor deverá reestruturá-las de modo que não provoque benefício a quem quer que seja, por contato anterior com as mesmas;

21) Evite transcrever frases do livro texto, procure criar seu texto de forma que o aluno expresse o conhecimento sem ter, necessariamente, que decorar para responder.

3.5. Associação

- Neste tipo de questão, apresenta-se ao aluno várias palavras ou símbolos em uma coluna denominada de “1ª ” para que o aluno associe com outras palavras ou símbolos constantes da segunda “2ª” coluna.

Exemplo: Associe a 2ª coluna de acordo com a 1ª, indicando a capital dos respectivos Estados; caso não encontre correspondência na 1ª coluna, deverá ser colocado um traço nos parênteses.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) Minas Gerais | () Recife |
| (2) Rio de Janeiro | () Belo horizonte |
| (3) Pernambuco | () Rio de janeiro |
| (4) Bahia | () Salvador |
| | () Porto Alegre |
| | () Vitória |
| | () São Paulo |

- Cuidados na construção das questões tipo associação

1) Verificar se cada palavra ou símbolo da coluna da esquerda só se associa com uma única palavra ou símbolo da coluna da direita;

2) Toda a questão deve abordar o mesmo assunto.

3) Cada questão terá no mínimo 4 e no máximo 6 itens;

4) A coluna da direita (2ª coluna) terá no máximo 2 ou 3 opções a mais do que coluna da esquerda (1ª coluna).

5) Modelo de enunciado: Associe a coluna da direita de acordo com os dados da coluna da esquerda, referentes aos Estados e sua respectiva capital.

3.6. Pergunta direta sem opção de resposta

Exemplo: Quais as cores existentes na Bandeira Nacional?

- Cuidados na construção das questões

- 1) Seja objetivo o suficiente para que o aluno tenha certeza do que está sendo cobrado, porém, permita que o aluno expresse com certa liberdade o seu conhecimento sobre o assunto;
- 2) Não deve ser colocado o número de traços que correspondam à quantidade de palavras ou expressões que respondam a pergunta, como no caso em evidência onde se tem como resposta às cores verde, amarela, azul e branca. Assim, não se deve colocar 4 traços para o aluno preencher, mas uma ou duas linhas de uma margem à outra;
- 3) Peça que se responda na ordem do texto somente quando for estritamente necessário que o aluno tenha tal conhecimento;

3.7. Subjetiva (discursiva)

- Neste tipo de questão a resposta do aluno é livre quanto à redação. Como medida de aproveitamento é difícil estabelecer um critério de avaliação justo e imparcial para a resposta;
- Para tanto, deverão ser estabelecidas as idéias chaves com respectivas palavras ou expressões que as identificam, as quais deverão constar na redação expressa pelo aluno;
- Ao elencar no gabarito as idéias e palavras ou expressões chaves, o instrutor indicará a pontuação atribuída a cada uma.

- Orientações específicas (Questões discursivas)

- 1) Se a resposta fugir do modelo previsto, mas estiver certa em suas idéias deverá receber a nota compatível;
- 2) O critério estabelecido deverá ser igual para todos os alunos;
- 3) O enunciado deverá conter todas as instruções necessárias ao bom entendimento do que se pede, com palavras claras e de forma objetiva;
- 4) As questões de VERDADEIRO OU FALSO com justificativa são consideradas discursivas, devendo seguir estas orientações;

Brasília-DF, de março de 2007.

JAZIEL LOURENÇO DA SILVA – CEL QOPM
Diretor de Ensino